

FUTURA

**PNRR ISTRUZIONE LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo MILANI - Fondi

Via Toscana, 1 - 04022 Fondi LT - Tel. 0771/501653-Fax 0771/504956 -

PEO ltic853009@istruzione.it PEC: ltic853009@pec.istruzione.it - Sito Web: www.icmilanifondi.edu.it

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE Esperti esterni per "Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo
dell'intelligenza artificiale nella scuola"**

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____
il _____ residente a _____
Provincia di _____ Via/Piazza _____ n. _____
Codice Fiscale _____, in qualità di _____

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura in oggetto.

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

- ☐ residenza: _____
- ☐ indirizzo posta elettronica ordinaria: _____
- ☐ indirizzo posta elettronica certificata (PEC): _____ ☐ numero di
telefono: _____

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;



2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da



mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;

3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 10 dell'Avviso;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso e, nello specifico, di:

- i. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. avere il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- iv. possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vi. non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
- vii. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione; viii. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;

FUTURA



PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

- ix. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001; ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

- x. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico; xi. essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;

si richiede la partecipazione alla graduatoria generale per il reperimento delle figure di Esperti barrare per l'adesione



	Percorsi 12 ore	BREVI DESCRIZIONI
☐	1. "Insegnare l'A.I.: Metodologie e Strumenti"	<i>Il percorso è finalizzato a fornire ai partecipanti conoscenze di base, strumenti operativi e indicazioni metodologiche per progettare e condurre attività formative sull'Intelligenza Artificiale in ambito scolastico. Saranno affrontati aspetti legati al funzionamento dell'IA, all'uso consapevole degli strumenti, alla progettazione didattica, alla gestione dei gruppi in formazione e alle principali implicazioni etiche, normative e organizzative. Il corso prevede alcune lezioni in presenza e alcune lezioni online in modalità sincrona.</i>
☐	2. Utilizzo consapevole dell'AI nelle segreterie scolastiche	<i>Il percorso è destinato a DS, DSGA e Personale amministrativo e ATA, coloro che desiderano utilizzare l'Intelligenza Artificiale con sicurezza nella gestione quotidiana della segreteria, osservando attentamente le indicazioni delle linee guida del MIM. L'obiettivo è padroneggiare strumenti di AI conversazionale per interagire in modo pertinente ed efficiente con la documentazione scolastica. I partecipanti acquisiranno una consapevolezza operativa più profonda con gli strumenti AI imparando a riconoscere quelli pienamente conformi alle indicazioni ministeriali. Inoltre, il corso fornirà una panoramica sulle principali evoluzioni dell'IA e sul suo crescente impatto in diversi contesti per una comprensione più strategica del panorama tecnologico attuale. Infine verrà mostrato come costruire un assistente virtuale AI personalizzato, e come utilizzarlo in condivisione e collaborazione nei processi lavorativi, al fine di implementarne l'utilizzo in base alle specifiche esigenze e dimensioni dell'istituto scolastico.</i>
☐	3. AI per l'Efficienza Amministrativa e gestionale	<i>Il percorso mira a potenziare le competenze digitali del personale ATA attraverso l'integrazione di strumenti di intelligenza artificiale nei flussi di lavoro quotidiani. Il programma si focalizza sulla conoscenza degli elementi fondamentali dell'IA e sulle sue applicazioni pratiche per l'automazione delle procedure amministrative, la gestione documentale e il supporto tecnico alla didattica. Particolare</i>

FUTURA

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

attenzione è rivolta agli aspetti connessi alla regolamentazione dell'IA all'interno della scuola e alla protezione dei dati personali. Al termine del percorso, il personale sarà in grado di supportare l'infrastruttura tecnologica dell'istituto e di utilizzare software IA per migliorare l'efficienza dei servizi generali, garantendo al contempo la sicurezza e la conformità normativa. Il percorso promuove la trasformazione digitale dei servizi generali e amministrativi, sviluppando le competenze pratiche per l'automazione dei flussi documentali (Assistenti Amministrativi), la manutenzione predittiva e il supporto ai laboratori IA (Assistenti Tecnici) e l'ottimizzazione della vigilanza e della logistica (Collaboratori Scolastici). Il programma del Corso pone attenzione al tema del rispetto della protezione dei dati e delle "Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole", promuovendo un modello di segreteria e gestione tecnica agile, sicura e orientata all'innovazione.



**4. DAL CODING
ALL'INTELLIG
ENZA
ARTIFICIALE:
PERCORSO
FORMATIVO
PER UNA
DIDATTICA
INNOVATIVA
CON L'IA**

Docenti scuola infanzia e primaria

Il percorso approfondisce l'integrazione tra coding, pensiero computazionale e Intelligenza Artificiale, illustrando come i moderni ambienti di programmazione visuale consentano di sviluppare semplici attività didattiche basate sul machine learning. I partecipanti saranno guidati nella conoscenza di strumenti e tecniche per progettare percorsi didattici innovativi e promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni mediante l'impiego dell'IA. Il corso si svolge online in modalità sincrona. Il percorso formativo si articola nei seguenti ambiti: •

Coding e pensiero computazionale: principi della programmazione visuale, metodologie didattiche e sviluppo del pensiero computazionale nella scuola dell'infanzia e primaria.

- *Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale: concetti essenziali dell'IA, funzionamento dei sistemi intelligenti e principali applicazioni nei contesti educativi.*

- *Machine learning per la didattica: introduzione ai concetti di apprendimento automatico, dataset, addestramento dei modelli*

FUTURA

 **PNRR ISTRUZIONE** **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

e utilizzo delle estensioni dedicate all'IA nei moderni ambienti di coding.

- Progettazione didattica con l'Intelligenza Artificiale: metodologie e strategie per integrare coding e IA nella progettazione di attività interdisciplinari, giochi educativi e percorsi orientati allo sviluppo delle competenze digitali.*
- Etica, cittadinanza digitale e uso responsabile dell'IA: aspetti pedagogici, etici e normativi dell'Intelligenza Artificiale, con particolare attenzione alla tutela dei dati personali, alla trasparenza degli algoritmi e allo sviluppo di un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie.*



**5. DALLA
PROGRAMMAZ
IONE VISUALE
AL MACHINE
LEARNING:
PERCORSO
FORMATIVO
PER
L'INNOVAZION
E DIDATTICA
CON L'IA**

Docenti di primo ciclo

Il percorso introduce i principi della programmazione visuale, del machine learning e dell'Intelligenza Artificiale, approfondendo l'integrazione con robotica educativa, elettronica educativa e dispositivi programmabili. I docenti saranno guidati nella progettazione di percorsi didattici innovativi che valorizzano le attrezzature laboratoriali già disponibili e favoriscono lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Il percorso formativo si articola nei seguenti ambiti:

- *Fondamenti dell'Intelligenza Artificiale: evoluzione dell'IA, principali tecniche di apprendimento automatico, funzionamento dei modelli di machine learning e loro applicazioni nei contesti educativi.*
- *Machine learning e modelli di IA: dataset, addestramento dei modelli, processi di inferenza, classificazione, riconoscimento e utilizzo delle estensioni dedicate all'IA nei moderni ambienti di programmazione visuale.*
- *Robotica educativa, elettronica educativa e dispositivi programmabili: potenzialità didattiche dei dispositivi programmabili e integrazione delle funzionalità di IA con robot educativi, schede a microcontrollore e sistemi intelligenti.*
- *Progettazione di attività didattiche basate sull'integrazione di*

IA, programmazione visuale e robotica educativa.



6. “AI Literacy e pensiero critico: Capire, scegliere e valutare l'intelligenza artificiale nella didattica”

Docenti di ogni ordine di scuola Il percorso accompagna i docenti nella comprensione e nell'utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale generativa in ambito scolastico. Dopo un'introduzione ai principi di funzionamento dell'IA, ai modelli linguistici, ai prompt e ai limiti degli strumenti (bias e allucinazioni), il corso approfondisce l'impatto dell'IA sulle pratiche didattiche, dallo studio domestico alle verifiche e alla ricerca online. Successivamente vengono analizzati i principali strumenti disponibili per individuare quelli più adatti alle diverse esigenze educative. Una parte centrale è dedicata alla valutazione critica degli output, attraverso attività di verifica delle fonti, dell'accuratezza delle informazioni e del riconoscimento di contenuti manipolati o fuorvianti. Il percorso si conclude con la progettazione di attività per promuovere un uso responsabile dell'IA da parte degli studenti e con la realizzazione di un protocollo condiviso per l'impiego consapevole dell'IA nella propria pratica didattica.



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

	7. IA_consapevole_ didattica_attiva: Materiali, compiti, rubriche e inclusione per una didattica più accessibile	Docenti di ogni ordine di scuola <i>Il percorso è dedicato alla progettazione di materiali didattici con il supporto dell'Intelligenza Artificiale. I docenti imparano a trasformare testi e documenti in risorse utili per la didattica, come schede, mappe, sintesi, esercizi e materiali di recupero. Vengono sperimentate strategie per creare contenuti personalizzati e inclusivi, adattati ai bisogni di studenti con BES, DSA ed EAL. Il corso approfondisce inoltre la progettazione di compiti "AI-aware", che valorizzano il processo di apprendimento, il pensiero critico e la rielaborazione personale. Una parte è dedicata alla costruzione di strumenti di valutazione, con rubriche, criteri e feedback, evidenziando anche i limiti dell'automazione. Infine, i partecipanti progettano ambienti digitali e attività interattive, concludendo il percorso con la realizzazione e la condivisione</i>
		<i>di una mini-unità didattica completa di materiali differenziati, compito autentico, rubrica valutativa e indicazioni per l'inclusione.</i>



8. “Ecosistemi di
Intelligenza
Artificiale:
Soluzioni
Generative e
Cloud
Enterprise”



“L'intelligenza
Artificiale per
9. l'INCLUSIONE”



Docenti di ogni ordine di scuola.

Il percorso è pensato per fornire sia competenze teoriche che abilità pratiche sulle varie Tipologie di Piattaforme AI

- *AI Generativa (Chatbot e Contenuti): Piattaforme progettate per elaborare linguaggio naturale, scrivere testi, creare immagini o generare codice. I principali esempi includono:*
 - *ChatGPT (OpenAI) per la generazione di testi e analisi di dati.*
 - *Gemini (Google) integrato con l'ecosistema di ricerca e strumenti di produttività.*
 - *Claude (Anthropic) noto per la gestione di grandi volumi di documenti e ragionamento complesso.*
 - *Perplexity AI orientata alla ricerca intelligente e al riassunto di fonti web in tempo reale. [1, 2, 3, 4, 5]*
 - *Canva ("AI Generativa: Chatbot e Contenuti") si focalizza sulla generazione ed elaborazione di contenuti prevalentemente visivi, grafici e multimediali.*
 - *Copilot (Microsoft) conoscere, comprendere e adattare agli scopi le differenze con gli altri sistemi AI*

Docenti di ogni ordine di scuola. *Il percorso affronta l'uso dell'Intelligenza Artificiale come strumento di supporto alla personalizzazione degli apprendimenti e alla progettazione inclusiva. Saranno presentate modalità operative per adattare materiali, facilitare l'accesso ai contenuti, sostenere studenti con bisogni educativi diversi e progettare attività più flessibili e partecipate.*



	Laboratori 8 ore	BREVI DESCRIZIONI
<input data-bbox="252 607 304 658" type="checkbox"/>	1. “AI & STEAM e Robotica: dalle basi ai nuovi paradigmi per l'apprendimento attivo” 1^a Edizione	<u>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO.</u> Preparazione ad un uso consapevole e operativo dell'I.A. come supporto alla progettazione, produzione e revisione di materiali didattici innovativi, inclusivi e orientati alle STEAM. Uso didattico di ChatGPT, Gemini, NotebookLM, PanQuiz; scrittura di Prompt per attività personalizzate, materiali di studio , verifiche e gamification. Laboratori hands-on di robotica educativa, Digital Storytelling e infografiche per acquisire risorse spendibili nella pratica didattica.
<input data-bbox="261 1155 316 1207" type="checkbox"/>	2. “AI & STEAM e Robotica: dalle basi ai nuovi paradigmi per l'apprendimento attivo” 2^a EDIZIONE	<u>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO.</u> Preparazione ad un uso consapevole e operativo dell'I.A. come supporto alla progettazione, produzione e revisione di materiali didattici innovativi, inclusivi e orientati alle STEAM. Uso didattico di ChatGPT, Gemini, NotebookLM, PanQuiz; scrittura di Prompt per attività personalizzate, materiali di studio , verifiche e gamification. Laboratori hands-on di robotica educativa, Digital Storytelling e infografiche per acquisire risorse spendibili nella pratica didattica.



**3.Laboratorio
FORMATIVO PER
UNA DIDATTICA
INNOVATIVA CON
L'IA 1^a Edizione**

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO. Il laboratorio propone:

- la progettazione e la realizzazione di giochi, applicazioni e dispositivi intelligenti che integrino coding e Intelligenza Artificiale.

-la valorizzare delle attrezzature laboratoriali già presenti nelle scuole, estendendone le funzionalità mediante strumenti di IA senza necessità di sostituire le dotazioni esistenti.

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO.

Il laboratorio è finalizzato all'ideazione e alla realizzazione di percorsi interdisciplinari che integrano coding, Intelligenza Artificiale e metodologie di apprendimento creativo. Attraverso attività pratiche e collaborative, i partecipanti progettano

esperienze didattiche innovative, sperimentando strumenti e strategie facilmente adattabili ai diversi ordini e contesti scolastici. L'obiettivo è promuovere competenze digitali, pensiero computazionale, creatività e problem solving, favorendo la trasferibilità delle attività nella pratica didattica quotidiana.



☐	4.Laboratorio FORMATIVO PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA CON L'IA 2^a Edizione	<i>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO. Il laboratorio propone:</i> - la progettazione e la realizzazione di giochi, applicazioni e dispositivi intelligenti che integrino coding e Intelligenza Artificiale. - la valorizzazione delle attrezzature laboratoriali già presenti nelle scuole, estendendone le funzionalità mediante strumenti di IA senza necessità di sostituire le dotazioni esistenti. <i>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO.</i> <i>Il laboratorio è finalizzato all'ideazione e alla realizzazione di percorsi interdisciplinari che integrano coding, Intelligenza Artificiale e metodologie di apprendimento creativo. Attraverso attività pratiche e collaborative, i partecipanti progettano esperienze didattiche innovative, sperimentando strumenti e strategie facilmente adattabili ai diversi ordini e contesti scolastici. L'obiettivo è promuovere competenze digitali, pensiero computazionale, creatività e problem solving, favorendo la trasferibilità delle attività nella pratica didattica quotidiana.</i>
☐	5. IA consapevole e didattica attiva: progettare, verificare, creare nella scuola 1^a EDIZIONE	<u>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO</u> <u>II</u> <i>laboratorio guida i docenti nella progettazione di attività e compiti innovativi, orientati allo sviluppo del pensiero critico, della creatività, dell'argomentazione e della riflessione personale degli studenti. Parallelamente, vengono sperimentate modalità di produzione di materiali e risorse digitali accessibili e inclusive, utili a supportare la didattica e a favorire la partecipazione attiva degli alunni.</i> <i>Particolare attenzione è dedicata alla valutazione dei processi</i>



		e dei prodotti realizzati con il supporto dell'intelligenza artificiale, attraverso la definizione di criteri, rubriche e strumenti di documentazione che promuovano un uso responsabile e trasparente della tecnologia. Il laboratorio si conclude con la condivisione e la presentazione di proposte didattiche trasferibili nella pratica quotidiana, favorendo lo scambio di esperienze e la diffusione di metodologie innovative.
	6. IA consapevole e didattica attiva: progettare, verificare, creare nella scuola 2^a EDIZIONE	<u>Livello base DOCENTI PRIMO CICLO</u> <u>Il</u> laboratorio guida i docenti nella progettazione di attività e compiti innovativi, orientati allo sviluppo del pensiero critico, della creatività, dell'argomentazione e della riflessione personale degli studenti. Parallelamente, vengono sperimentate modalità di produzione di materiali e risorse digitali accessibili e inclusive, utili a supportare la didattica e a favorire la partecipazione attiva degli alunni. Particolare attenzione è dedicata alla valutazione dei processi e dei prodotti realizzati con il supporto dell'intelligenza artificiale, attraverso la definizione di criteri, rubriche e strumenti di documentazione che promuovano un uso responsabile e trasparente della tecnologia. Il laboratorio si conclude con la condivisione e la presentazione di proposte didattiche trasferibili nella pratica quotidiana, favorendo lo scambio di esperienze e la diffusione di metodologie innovative.



7. IA consapevole e
didattica attiva:
progettare, verificare,
creare nella scuola 3^
EDIZIONE

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO

Il laboratorio guida i docenti nella progettazione di attività e compiti innovativi, orientati allo sviluppo del pensiero critico, della creatività, dell'argomentazione e della riflessione personale degli studenti. Parallelamente, vengono sperimentate modalità di produzione di materiali e risorse digitali accessibili e inclusive, utili a supportare la didattica e a favorire la partecipazione attiva degli alunni.

Particolare attenzione è dedicata alla valutazione dei processi e dei prodotti realizzati con il supporto dell'intelligenza artificiale, attraverso la definizione di criteri, rubriche e strumenti di documentazione che promuovano un uso responsabile e trasparente della tecnologia. Il laboratorio si conclude con la condivisione e la presentazione di proposte didattiche trasferibili nella pratica quotidiana, favorendo lo scambio di esperienze e la diffusione di metodologie innovative.



**8.AI Literacy e pensiero
critico Capire, scegliere e
valutare l'intelligenza
artificiale nella didattica
1^a Edizione**

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO

Il laboratorio è dedicato allo sviluppo di competenze critiche nell'uso dell'intelligenza artificiale generativa. Attraverso attività di fact-checking, i partecipanti imparano a riconoscere allucinazioni, bias, errori di contesto, fonti mancanti o inventate e risposte solo apparentemente corrette, confrontando gli output dell'IA con fonti attendibili e costruendo una checklist per la loro verifica. Il percorso prosegue con la co-progettazione di un protocollo per l'utilizzo consapevole dell'IA in classe, definendo regole condivise in materia di trasparenza, privacy, dichiarazione d'uso e responsabilità. Le attività si concludono con la progettazione di una micro-attività di cittadinanza digitale, seguita da un momento di restituzione e revisione collaborativa tra pari.



**9.AI Literacy e pensiero
critico Capire, scegliere e
valutare l'intelligenza
artificiale nella didattica
2^a Edizione**

Livello base DOCENTI PRIMO CICLO

Il laboratorio è dedicato allo sviluppo di competenze critiche nell'uso dell'intelligenza artificiale generativa. Attraverso attività di fact-checking, i partecipanti imparano a riconoscere allucinazioni, bias, errori di contesto, fonti mancanti o inventate e risposte solo apparentemente corrette, confrontando gli output dell'IA con fonti attendibili e costruendo una checklist per la loro verifica. Il percorso prosegue con la co-progettazione di un protocollo per l'utilizzo consapevole dell'IA in classe, definendo



		regole condivise in materia di trasparenza, privacy, dichiarazione d'uso e responsabilità. Le attività si concludono con la progettazione di una micro-attività di cittadinanza digitale, seguita da un momento di restituzione e revisione collaborativa tra pari.
☐	10. “Storytelling eBook, presentazioni, mappe e fumetti, IDEO e Immagini, l’I.A.: AUDIO con contenuti creare per la multimediali didattica con I tanto .A. 1^ altro generativa” EDIZIONE	<u>Docenti di qualsiasi ordine di scuola.</u> La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l’AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l’AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.



	g grafico: eBook, ippe e 11. “Storytelli IDEO e presentazioni, l'I.A.: fumetti, m contenuti Immagini, v per la AUDIO con creare con multimediali I didattica .A. 2^ tanto altro generativa” EDIZIONE	<u>Docenti di qualsiasi ordine di scuola.</u> La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l'AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l'AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.
	12. “Storytellin eBook, presentazioni, ippe e fumetti, IDEO e Immagini, l'I.A.: AUDIO con contenuti creare per la multimediali didattica con tanto I .A. 3^ altro generativa” EDIZIONE	<u>Docenti di qualsiasi ordine di scuola.</u> La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l'AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l'AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.



g grafico:

eBook,

13. “Storytelling ippe e
presentazioni, IDEO e
fumetti, m l'I.A.:

Immagini, V contenuti
AUDIO con per la
creare

multimediali con
didattica I
tanto .A. 4^

altro
generativa”
EDIZIONE

Docenti di qualsiasi ordine di scuola. La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l'AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni

efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l'AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.

14. “Storytelling grafico:
presentazioni, eBook,

fumetti, mappe e
Immagini, VIDEO e
AUDIO con l'I.A.:
creare contenuti
multimediali per la

Docenti di qualsiasi ordine di scuola. La comunicazione visiva e il graphic storytelling sono competenze sempre più centrali nella didattica contemporanea. Questo corso esplora come l'AI generativa possa potenziare la creazione di presentazioni

efficaci, eBook interattivi, fumetti digitali, mappe concettuali e infografiche, videolezioni, podcast e materiali audio – da integrare nelle proprie attività didattiche. Vengono approfonditi



	didattica tanto altro con I.A. generativa” 5^ EDIZIONE	<i>i diritti d'autore, le licenze d'uso e le pratiche etiche (anche in relazione alla Privacy) nella creazione di contenuti digitali con l'AI, trasformando docenti e studenti in autori di contenuti visuali di qualità. Ogni strumento viene affrontato con un approccio pratico e laboratoriale, nel pieno rispetto di Privacy e dei diritti d'autore.</i>
	15. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA in sicurezza e con metodo”1 ^ Edizione	<u>Docenti</u> <i>che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.)</i>
	16. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA in sicurezza e con metodo” 2^ Edizione	<u>Docenti</u> <i>che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente</i>



☐	17. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA per , in sicurezza e con metodo” 3^a Edizione	diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.) . <u>Docenti</u> che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente
☐	18. “Costruire materiali didattici inclusivi con l'IA per , in sicurezza e con metodo” 4^a Edizione	diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.). <u>Docenti</u> che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.).

FUTURA

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



**19. “Costruire materiali
didattici inclusivi con
l'IA per , in sicurezza e
con metodo” 5^ Edizione**

***Docenti** che desiderano integrare consapevolmente l'I.A. nella propria pratica didattica, imparando a progettare e produrre materiali a supporto della lezione, secondo un approccio che privilegia il "saper fare" senza rinunciare al rigore concettuale e normativo. Alla fine del corso i docenti acquisiranno le conoscenze di base sull'IA e sperimenteranno concretamente diversi strumenti di I.A. generativa (tra cui Gamma.ai, Gemini Storybook, NotebookLM, Storyboard That, Bing Image Creator e i Gem di Gemini), oltre all'uso di applicativi che utilizzano l'IA come (Teachy, Argo, ecc.).*

Si allega alla presente *curriculum vitae* sottoscritto contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, nonché fotocopia del documento di identità in corso di validità.

Luogo e data

Firma del Partecipante



DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(Art. 47 D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445)

Il/la sottoscritto/a _____
(cognome) (nome)

nato/a a _____ (_____) il _____
(luogo) (prov.)

residente a _____ (_____) in via _____
(luogo) (prov.) (indirizzo)

consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000 per i casi dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi di

DICHIARA

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali; - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'avviso di selezione.

Dichiaro di essere informato che, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 10 della legge 675/96 i dati personali da me forniti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa

(luogo e data)

Il/la dichiarante _____
(firma per esteso e leggibile)

La firma in calce non deve essere autenticata

Ai sensi dell'art. 38 D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, la dichiarazione è sottoscritta dall'interessato in presenza del dipendente addetto, ovvero sottoscritta o inviata all'ufficio competente, via fax,

FUTURA

 **PNRR ISTRUZIONE** **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

tramite un incaricato, oppure a mezzo posta, insieme alla fotocopia, non autenticata, di un documento di identità del dichiarante.

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

PNRR ISTRUZIONE **LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

	Criteri per Esperti Formatori		Autovalutazione Punteggio (*)	Indicazione della pagina di riferimento al curriculum (**)
a)	Esperienze lavorative nel settore di pertinenza;	Max 4 Punti		
b)	Esperienze di docenza nel settore di pertinenza;	Max 4 Punti		
c)	Esperienze di docenza universitaria nel settore di pertinenza;	Max 4 Punti		
d)	Possesso di titoli formativi specifici afferenti la tipologia di intervento;	Max 4 Punti		
e)	Possesso di laurea specifica coerente con le attività / tematiche progettuali;	Max 5 Punti		
f)	Pubblicazioni/ Dispense didattiche / Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza.	Max 4 Punti		

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

